

SIA „Sajūtu Māja” dibinātās Privātā pamatskola

“PATS”

pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gadam

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 2023. gada 1. septembris – privātā izglītības iestāde “Glūdas pamatskola” uzsāka savu darbu kādreizējās Glūdas skolas telpās. 2024.gadā skola mainīja savu atrašanās vietu un kopš 2024.gada decembra atrodas Lielvircavas ielā 4, Lielvircavā, Jelgavas novadā.
- 2019. gadā – tika dibināts uzņēmums SIA “Sajūtu Māja” ar mērķi uzsākt mājskolas “Glūdas māj-skola” pastāvīgu saimniecisko darbību.
- 2019.gadā uzņēmums SIA “Sajūtu Māja” iegūst Sociālā uzņēmuma statusu.

1.1. Informācija par izglītības iestādi

- Izglītības iestādes dibinātājs: SIA „Sajūtu Māja”.
- Biedrības juridiskā un faktiskā adrese: Kooperatīva iela 6-7, Jelgava, LV-3003. Faktiskā adrese: Lielvircavas iela 4, Lielvircava, Jelgavas novads, LV3040
- Uzņēmuma reģistrācijas numurs: 43603089055
- Uzņēmuma valde: Egita Matulēna
- Izglītības iestādes nosaukums: Privātā pamatskola “Pats”
- Izglītības iestādes reģistrācijas numurs: 2812803610
- Izglītības iestādes adrese: Lielvircavas iela 4, Lielvircava, Jelgavas novads, LV-3036

- Izglītības iestādes vadītājs: direktore Ilze Šteinburga.
- Izglītības iestādes tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, saistītie Ministru kabineta noteikumi un citi normatīvie akti, kā arī izglītības iestādes iekšējo kārtību reglamentējošie dokumenti.
- Izglītības iestādes darbības balsti ir noteikti izglītības programmu pielikumā.

1.2. Informācija par izglītības programmām

Īstenotās izglītības programmas SIA „Sajūtu Māja” Privātā pamatskola “Pats” no 2023.gada 1. septembra:

- Pamatizglītības programma (izglītības programmas kods 11011111), spēkā esošā licence Nr. V-6915
- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (izglītības programmas kods 01011111), uz licence Nr. V-6915

1.3. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji pamatizglītības programmas īstenošanā

- Labvēlīga vide, akcentējot prioritāti – katra izglītojamā kā individuālas personības izaugsmi.
- Izglītības iestādes vide, kas sekmē cieņpilnas un uz atbildību vērstas attiecības modelī “skola – bērns – ģimene”.
- Atbalsts izglītojamiem tiek veikts, sniedzot rūpīgu izpēti.
- Izglītojamo pašizvērtēšanas prasmju sekmēšana un attīstība.
- Ikdienas mācību procesa ietvaros tiek sekmētas prezentēšanas un uzstāšanās prasmju attīstīšana.
- Dabiska, skolas vide, kas sevī ietver arī āra teritoriju un aktivitātes āra teritorijā.
- Atsaucīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Izglītojamo skaita ziņā nelielas klases, kas nodrošina individuālu pieeju, ņemot vērā katra izglītojamā prasmes, zināšanas, iemaņas un attieksmes.
- Mācību procesa organizācija, ņemot vērā valstī noteiktos pamatizglītības standartus.

- Dinamisks un inovatīvs mācību process, kas sekmē tādas caurvijas prasmes kā sadarbība, pašvadīta mācīšanās un uzņēmējspēja, kritiskā domāšana un problēmu risināšana, pašnovērtēšana.
- Mācību process, kuru caurvij tādas vērtības kā savstarpēja cieņa, tolerance, taisnīgums, laipnība, gudrība, godīgums, atbildība un drosmē.
- Mācību process, kura ietvaros plaši tiek izmantota projektu metode, izglītojamo motivēšana iesaistīties dažādos konkursos, pasākumos, notikumos, tā sekmējot talantvadību un bērncentrētu pieeju.
- Īpaša uzmanība veltīta audzināšanas darbam, sekmējot labvēlīgu, cieņpilnu attiecību veidošanos izglītojamo vidū.
- Organizētas pagarinātās dienas nodarbības – darbnīcas, konsultācijas.
- Sports un fiziskās aktivitātes dabā katru dienu. Tiek piedāvāta iespēja katru dienu atrasties laukā, svaigā gaisā. Organizētās pastaigas noris skolotāja uzraudzībā.
- Veselīgu ēšanas principu ievērošana.
- Izglītības iestādes dalība apvienotajā skolu programmā “Piens un augļi skolai” nodrošina svaigu augļu (ābolu) izdali katram pamatskolas izglītojamajam trīs reizes nedēļā.

1.4. Darbinieku kvalitatīvais sastāvs

Izglītības iestādes vadību nodrošina SIA „Sajūtu Māja” valde – Egita Matulēna (uzņēmuma valdes priekšsēdētāja).

SIA „Sajūtu Māja” un skolā 2023. gada 31. janvāri strādā 6 darbinieki:

| | Pedagogi | Administratīvie un saimnieciskie darbinieki |
|-------------|----------|---|
| Pamatdarbā | 3 | 3 |
| Kopā | 6 | |

Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām:

| Izglītība | Pedagogu skaits | % no visa pedagogu |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Augstākā pedagoģiskā | 3 | 100% |
| Iegūst augstāko pedagoģisko | 0 | 0% |
| No visiem: | | |
| Pedagoģijas maģistri | 0 | 0 % |
| Studē pedagoģijas maģistrantūrā | 0 | 0 % |
| Vairākas specialitātes | 2 | 18 % |

Skolā uz sadarbības līguma pamata darbojas psihologs. Nepieciešamības gadījumā ir izveidojusies sadarbība ar praktizējošiem logopēdiem, kuri piedāvā bērniem savas konsultācijas.

Izglītības iestādes pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma:

| Vecums | Pedagogu skaits | |
|--------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Kopā | tai skaitā sievietes |
| 24 gadi un jaunāki | 0 | 0 |

| Vecums | Pedagogu skaits | |
|-------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Kopā | tai skaitā sievietes |
| 25-29 gadi | 1 | 1 |
| 30-34 gadi | 0 | 0 |
| 35-39 gadi | 1 | 2 |
| 40-44 gadi | 0 | 0 |
| 45-49 gadi | 0 | 0 |
| 50-54 gadi | | |
| 55-59 gadi | | |
| 60-64 gadi | 1 | 1 |
| 65 gadi un vecāki | | |
| Kopā | 3 | 3 |

Pedagogu skaita sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža un pedagogu skaita sadalījums pēc darba slodzes:

| Pedagoģiskā darba stāžs | Pedagogu skaits |
|--------------------------------|------------------------|
| Līdz 5 gadi | 1 |
| 5-10 gadi | 1 |
| 10 gadi un vairāk | 1 |
| Kopā | 3 |

| Darba slodzes | Pedagogu skaits | |
|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Kopā | tai skaitā sievietes |
| Mazāka par 0.25 no likmes | 0 | 0 |
| 0.25 – 0.49 | 0 | 0 |
| 0.50 – 0.74 | 2 | 2 |
| 0.75 – 0.99 | | |
| 1.00 – 1.49 | 1 | 1 |
| Kopā | 3 | 3 |

1.5. Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums

Skolā ir labvēlīgi veidota vide, kur izglītojamie ik dienas izglītības procesā iegūst izpratni par labo, skaisto un patieso, tā bagātinot savu pieredzi, vērtības, prasmes, zināšanas, attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli. Sadzīves problēmu vai mācīšanās grūtību gadījumā visi skolas darbinieki ir saprotoši, pretimnākoši un vienmēr gatavi palīdzēt.

Izglītības iestāde izglītojamajos, darbiniekos un vecākos mērķtiecīgi veicina piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Par to liecina ģimeniskas un siltas attiecības ikdienā un svētkos ko kopīgi organizē vecāki, izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki. Izglītības iestādes vide ir pozitīva un labvēlīga kopīgai sadarbībai. Mikroklimats saimēs/klasēs ir pozitīvs un labvēlīgs, lai varētu notikt kvalitatīvs un uz individuālo pieeju orientēts mācību process. Izglītības iestādes telpas ir noformētas, izmantojot dabīgos materiālus un krāsas, tās tiek uzturētas tīras un kārtīgas. Izglītības iestāde vairākas reizes gadā rīko kopīgas ģimeņu talkas, lai uzņemtu un labiekārtotu izglītības iestādes apkārtni.

Izglītojamie uz skolu ierodas no dažādiem novadiem: no Jelgavas valstspilsētas, Jelgavas novada, Dobeles novada.

Izglītības iestāde atrodas Jelgavas novadā, Platones pagastā, ar labu satiksmes organizāciju. Līdz tai kursē sabiedriskais transportu no Jelgavas valstspilsētas.

1.6. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

Izglītības iestāde darbojas saskaņā ar uzņēmuma SIA “Sajūtu Māja” apstiprināto budžeta plānu. Finanšu izlietojums tiek rūpīgi plānots, balstoties uz izglītojamo skaitu, maksātspēju un kopējo ekonomisko situāciju valstī. Izglītības iestādes finanšu līdzekļus veido vecāku iemaksas un pašvaldību līdzfinansējumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

SIA „Sajūtu Māja” Privātās pamatskola “Pats” izglītības iestādes pamatmērķi ir šādi:

- sekmēt izglītojamo vispusīgu personības attīstību, organizēt izglītības programmas apgūšanu, veidojot alternatīvas izglītošanās iespējas vietu, balstītu uz vispārcilvēciskām vērtībām, individuālām apmācību metodēm un humānās pedagoģijas idejām (brīvība, dabīga vide, individuāla un izglītojamajam atbilstoša pieeja izglītības procesā).

Savukārt izglītības iestādes uzdevumi turpmāk ir šādi:

- iemācīt domāt – iegūt, apstrādāt un pielietot informāciju praktiskā darbībā;
- iegūt praksi, radot nozīmi un vērtību no katras piedzīvotās pieredzes;
- izkopt veselīga dzīvesveida paradumus un ekoloģisko domāšanu;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību, veicināt latviešu tautas tradīciju iedzīvināšanu un kopīgu svētku svinēšanu;
- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties;
- īstenot izglītības programmu sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, ģimeni;
- izvēlēties mūsdienīgas, inovatīvas un alternatīvas izglītošanas darba metodes un formas.

3. Pašvērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”

3.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā tiek īstenota pašvadīta mācīšanās ideja, kura sniedz audzēkņiem apziņu, ka mācīties var dažādi. Skolas mācību priekšmetus var apgūt dažādos veidos- ejot dabā, veicot eksperimentus. Uzklusot audzēkņu idejas- par mācību procesu. Vēlmi iegūt zināšanas- neatkarīgi no procesa un veida, kā tās tiek apgūtas.

Izglītības iestādes pedagogi ikdienas mācību procesā strādā dinamiski un integrēti. Pedagogi ikdienas procesā izzina izglītojamā iepriekšējo pieredzi, virza viņa aktivitātes, lai tās būtu saistošas un lai izglītojamais no tām iegūtu jaunas zināšanas.

Pedagogs aktīvi piedalās procesā. Pedagogs izglītojamos iepazīstina ar dažādām metodēm, piemēram, problēmu risināšanu, pētīšanu, caur kuru izglītojamie formulē un pārbauda savas idejas, iegūst informāciju kopīgā darbībā.

Pedagogi ik dienas mērķtiecīgi organizē savu darbu. Lielākā daļa izglītojamo zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Mācību darbu pedagogi cenšas veidot interesanti un pētnieciski.

Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes. Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm., individuālais un patstāvīgais darbs, kur pedagogs konsultē katru izglītojamo individuāli atbilstoši viņa vajadzībām un interesēm. Mācību metožu izvēli nepieciešamības gadījumā nosaka pats pedagogs. Pedagogs, kurš aicina izglītojamo kļūt par radītāju, nevis patērētāju.

Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana regulāri notiek gan mutiski ikdienas darbā, gan pēc nepieciešamības, kā arī rakstiski elektroniskajā žurnālā “e-klase”.

3.2. Mācīšanās kvalitāte

Lielākā daļa izglītojamo uz skolu nāk ar prieku, jo skolā ir interesanti mācīties. Izglītojamos spēj aizraut pedagogs, kurš prot uzslavēt, novērtēt izglītojamā centienus, sadarboties ar visu ģimeni un iesaistīt viņu mācību procesā.

Uzdotos patstāvīgos darbus izglītojamiem ir iespēja izpildīt un veikt skolā, pedagogu klātbūtnē, saņemot konsultācijas, ja tādas nepieciešamas.

Skolā ir daudz pasākumu, kur izglītojamie var parādīt savus talantus, sasniegumus, prasmes, realizēt savas idejas, piemēram, Mārtiņdienas tirgus, ģimeņu “Krāmu tirdziņš”, Talantu dienas, Skolotāju diena, gadskārtu svētki, dārza iekopšana, ikdienas pienākumi un māksliniecisko darbu izstādes. Īpaši tiek gaidīti gadskārtu svētki, kad izglītojamie var pārbaudīt savu prasmi organizēt pasākumus, gatavojot svētku mielastu, rotājot telpas un ņemot aktīvu dalību pasākuma gaitā. Izglītojamie pedagogu vadībā aktīvi iesaistās mācību procesā, pasākumu organizēšanā, lielākā daļa izglītojamo prot strādāt individuāli un sadarboties ar citiem.

Izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Neviens izglītojamais bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītojamiem mācību procesā tiek izmantotas šādas mācību metodes: individuālais darbs, patstāvīgais darbs. Izglītojamiem ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, izvirzīt turpmākos mērķus to uzlabošanai, kā arī uzlabot mācīšanās sasniegumus.

Izglītojamos un vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem mutiski un, divas reizes gadā izdodot liecību un liecību pielikumus, kuros var sekot līdzi izglītojamā personības izaugsmes dinamikai.

3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo vērtēšana skolā tiek veikta saskaņā ar SIA “Sajūtu Māja” Privātās pamatskolas “Pats” iekšējiem noteikumiem „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas kārtība”.

Visi pedagogi vērtē izglītojamā darbu regulāri un savlaicīgi, ievērojot izglītības iestādes noteikto vērtēšanas kārtību un prasības. Par to liecina ieraksti elektroniskajā žurnālā “e-klase” un aprakstošās liecības, kurās uzskatāmi parādīta izglītojamā mācību sasniegumu dinamika, Izglītojamie nopietni un kritiski pašnovērtē savas zināšanas un prasmes katrā mācību priekšmetā. Izglītojamie, atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem, mācās kritiski un taisnīgi izvērtēt savu sniegumu, iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Informācija par katra izglītojamā mācību un attīstības sasniegumiem tiek apkopota izglītības iestādes liecībās, kuras izglītojamais saņem reizi gadā. Saņemot liecību, izglītojamais kopā ar vecākiem iepazīstas ar saņemto vērtējumu, kuru papildina pedagogu aprakstošie komentāri.

Pedagogi gan mācību gada beigās, gan ikdienas procesā analizē izglītojamo mācību sasniegumus, tāpēc gadījumos, ja nepieciešams novērst nesekmību, tiek iesaistīta izglītojamā ģimene. Izglītības iestāde ģimenei iesaka konsultēties pie speciālistiem, lai rastu atbilstošāko risinājumu un ieviest atbalsta pasākumus. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību satura apguves plāni.

Šāda vērtēšanas sistēma motivē izglītojamos pašnovērtēt savas zināšanas un prasmes, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem, apgūt dzīvei nepieciešamās zināšanas, prasmes un pilnveidot mācību sasniegumus.

4. Pašvērtējums pamatjomā „Izglītojamo sasniegumi”

4.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ikdienā izglītības iestādes pedagogu komanda regulāri tiek ar izglītojamiem, tostarp konsultāciju un individuālo nodarbību laikā, kuriem ir mācīšanās grūtības kādā no mācību priekšmetiem. Tādējādi bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai neskaidrības kādas mācību tēmas apgūvē, ir iespēja iekavēto vai nesaprasto apgūt. Tāpat pedagogi papildus uzmanību pievērš bērniem, kuri ilgstoši slimojoši, sadarbojoties ar ģimeni. Kā arī ja ir nepieciešams kontaktējoties ar māj mācības ģimenēm, lai sniegtu pedagoģisko atbalstu.

Ikviens saimes pedagogs skolā ir gatavs papildus strādāt ar izglītojamo katru dienu. Individuālā darba nolūki ir konsultēt izglītojamos par neskaidriem mācību vielas jautājumiem, strādāt individuāli vai mazās grupās.

4.2. Pašvērtējums pamatjomā „Atbalsts izglītojamiem”

Klases stundās un pēc nepieciešamības tiek atvēlēts laiks pārrunām ar izglītojamiem par viņiem interesējošiem jautājumiem un iespējamiem risinājumiem. Skolā nav atbalsta personāla, bet izglītības iestāde sadarbojas ar speciālistiem, kurus nepieciešamības gadījumā piesaista sadarbībā ar vecākiem. Izglītības iestāde ir noslēgusi sadarbības līgumu ar psihologu. Ikdienā skolā psihoemocionālo atbalstu sniedz pedagogi, kuri regulāri apmeklē dažādus tālākizglītības seminārus, lai pilnveidotu savas kompetences bērnu audzināšanā un ikdienas atbalsta sniegšanā.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējoši iekšējie normatīvie akti un tie atbilst likumdošanas prasībām. Ir veiktas nepieciešamās instruktažas, iekārtoti, aizpildīti un parakstīti nepieciešamie žurnāli. Izglītojamie un pedagogi zin, kā rīkoties ārkārtas situācijās, periodiski tiek organizētas praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās. Redzamā vietā ir izlikti evakuācijas plāni un atbilstošas instrukcijas.

Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja uzturēties skolā līdz vecāku atbraukšanai, proti, plkst. 18:00. Pieejama interešu izglītība un iespēja būt skolā līdz vēlai pēcpusdienai. Skolā ir personāls, kas ir apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Izglītības iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus. Izglītojamie daudz laika pavada svaigā gaisā, gan mācību stundu starplaikos, gan arī mācību stundas tiek organizētas ārpus telpām brīvā dabā. Tiek nodrošināti veselīgas ēdināšanas pakalpojumi.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Sakarības starp labi padarītu darbu un tā augļiem izglītojamie apgūst mācību procesā. Tādējādi tiek iegūts priekšstats par dzīvei nepieciešamajām vajadzībām un prasmēm, kas ietver rūpes par sevi, savu ģimeni un cilvēkiem sev apkārt.

Mācību procesa ietvaros izglītojamie mācās arī dzīvei nepieciešamās pašapkalpošanās prasmes un ikdienas pienākumus, izglītojamie iegūst darba iemaņas, prasmes, zināšanas un novērtē pieredzes noderīgumu un lietderību dzīvē. No pirmās klases tiek veicināta dzimumu līdztiesība, nedalot zēnu un meiteņu darbus. Dizaina un tehnoloģiju stundās zēni un meitenes iemācās adīt, tamborēt, šūt, filcēt, gatavot ēst, kā arī, darbojoties ar dažādiem amatniekiem, izglītojamie mācās apstrādāt dažādus materiālus, izgatavojot koka, metāla un tekstila izstrādājumus, ko var praktiski pielietot. Tas nodrošina iespējas iepazīties gan ar mūsdienu tehnoloģijām, gan tradicionālajām tehnoloģijām, izprast skaistas un praktiski lietojamas lietas vērtību, reizē novērtējot savas radošās un praktiskās spējas. Tiek iesaistīti arī vecāki- kuri dalās ar savu profesiju un darba ikdienu.

Jau no pirmās klases pedagogi mērķtiecīgi iepazīstina izglītojamos ar dažādām profesijām un nodarbēm, kas ļauj izglītojamiem izprast savas intereses un talantus.

Šāda nepastarpināta iepazīšanās izglītojamiem rada izpratni par to, ka ikviena profesija ir cienījama, vajadzīga un noderīga sabiedrībai. Ikkatrs cilvēks, kurš ievada izglītojamos kādā profesijas specifiskā, apstiprina, ka ir nepieciešams mācīties un izglīties, lai sasniegtu savus mērķus. Tas palīdz izglītojamām rast motivāciju tālākai mērķu uzstādīšanai, lai mācītos, kā arī tas izkopj darba tikumu sadzīvē un atbildības uzņemšanos par savu mācīšanās procesa attīstību.

4.4. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav licencēta programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādes vecāki ir gatavi uzņemties atbildību par savu izglītojamo izglītības kvalitāti, jo apzinās šādas izglītības iestādes vērtību un saprot, ka izglītības iestāde var pastāvēt tikai ar vecāku milzīgu emocionālo un arī finansiālo atbalstu, maksājot noteikto vecāku līdzfinansējuma daļu. Izglītības iestādei un ģimenei ir jābūt kā vienai kopienai ar līdzīgām interesēm un vērtībām un, lai to kritiski izvērtētu, tiek rīkotas iepazīšanās dienas un individuālās sarunas.

Vecāku interesei un aktivitātei ir liela nozīme arī izglītojamā mācību sasniegumos. Vecāku sadarbība ar skolu veicina uzticības pilnu atmosfēru starp skolu-izglītojamo-vecākiem. Tieši tāpēc mūsu izglītības iestāde paredz vecāku līdzdalību un atbalstu gan ikdienas darbībā, gan izglītojamo izglītošanā, gan izglītojamo brīvā laika un arī pasākumu organizēšanā.

Izglītības iestāde ir atvērta vecāku iniciatīvai un vēlmei līdzdarboties izglītības iestādes ikdienas dzīvē un ilgtermiņa attīstības pasākumu plānošanā. Vecāki var izmantot dažādas sadarbības iespējas – iekārtot, noformēt, remontēt vai uzkopt izglītības iestādes telpas, sagatavot mācību materiālus un uzskates līdzekļus, piedalīties apkārtnes sakopšanas darbos, rūpēties par izglītības iestādes attīstību un izaugsmi, piedalīties regulārās pedagogu un vecāku tikšanās, regulāri atbalstīt un interesēties par izglītojamā panākumiem, piedalīties darba grupu, kursu, pulciņu, svētku un sadarbības vakaru organizēšanā, piedalīties mācību procesā – projektos, nodarbībās, eksperimentos.

4.6. Pašvērtējums pamatjomā “Izglītības iestādes vide”

4.6.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un īsteno izglītības iestādes tēla veidošanu. Izglītojamie, vecāki un personāls ir lepni par savu skolu. Izglītības iestāde kopj jau esošās tradīcijas, kā arī attīsta savu pieredzi un veido jaunas. Izglītības iestādes darba plānā regulāri tiek iekļauti dažādi pasākumi saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu.

Izglītības iestādes komandas un izglītojamo attiecībās cenšas ievērot savstarpējo cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Izglītības iestādes dzīvē iesaistīties tiek aicināti arī vecāki, piedāvājot iespēju piedalīties kopīgo svētku organizēšanā, ekskursiju organizēšanā, piedalīties mācību procesā, kā arī veidot metodiskos materiālus.

Izglītības iestādes darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem. Izglītības iestādes komanda vienmēr cenšas risināt radušās konfliktsituācijas. Vienlīdzību un taisnīgumu nodrošina mērķtiecīgi izstrādātie darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski un kvalitatīvi. Izglītojamie, vecāki un izglītības iestādes personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi.

Izglītības iestāde ir atvērta sabiedrībai un dažādiem viesiem pieredzes apmaiņas nolūkos. Skolā ir noteikta kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos telpās.

4.6.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde atrodas ēkā, kuras telpas ir pielāgotas pamatzglītības un pirmsskolas izglītības īstenošanas vajadzībām. Sanitārtehniskie apstākļi ir atbilstoši mācību procesa prasībām, normas tiek ievērotas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrs un pārbaužu dokumenti. Aktos būtiski pārkāpumi nav konstatēti. Individuālajos sanitārajos mezglos vienmēr ir karstais ūdens, ziepes, tualetes papīrs un papīra vai auduma roku dvieļi. Ir izstrādāts izglītības iestādes telpu uzkopšanas plāns. Telpas tiek koptas ar dabai draudzīgiem tīrīšanas līdzekļiem.

Telpās ir norādītas ieejas, izejas, evakuācijas izejas, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Skolā ir nodrošinātas rezerves izejas.

Mācību vides veidošanai izglītības iestāde izvēlas dabīgus materiālus. Katrai telpai ir noteikts atbildīgais. Katrs telpas atbildīgais rūpējas, lai telpa vienmēr ir tīra un kārtīga. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes telpu noformēšanā, izglītības iestādes kārtības un tīrības uzturēšanā, ik dienas veicot kādu no pienākumiem skolā. Kopīgai sanāksšanai un svētkiem iekštelpās, kā arī sporta nodarbībām

ir pieejama lielā zālē. Svētkos un citos svarīgos pasākumos tiek papildus dekorētas izglītības iestādes telpas un pagalmi. Izglītības iestāde piedalās arī apkārtējās izglītības iestādes teritorijas uzkopšanas darbos, iesaistot arī izglītojamo vecākus.

Skolā ir iekārtotas izglītojamo brīvā laika pavadīšanas vietas. Skolā pieejamas attīstību un sadarbību veicinošas spēles. Skolas telpās ir pieejama bibliotēka un spēļu istaba.

Izglītības iestādes iekšpagalmā uzstādītas šūpoles un rotaļu namiņš, kas piemēroti izglītojamo aktivitātēm. Izglītības iestādei ir savs sporta laukums.

4.7. Pašvērtējums pamatjomā „Izglītības iestādes resursi”

4.7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Klašu telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Skolā mēbeles un materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolā iekārtota vieta ēdiena izdālei.

Skolā ir pielāgotas darba vietas datorikas stundu apguvei, kā arī skolā izglītojamiem un pedagogiem ir pieejami portatīvie datori, ko var izmantot jebkurā klasē un mācību priekšmetā. Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām visos mācību priekšmetos, kladēm, kancelejas piederumiem, mākslas un tehnoloģiju piederumiem. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo un pedagogu vajadzības, lai mācību process tiktu nodrošināts ar vajadzīgajiem mācību un tehniskiem līdzekļiem. Regulāri tiek apzināts materiāltehniskais līdzekļu un iekārtu tehniskais stāvoklis, vajadzības gadījumā vienmēr tiek nodrošināts savlaicīgs remonts.

Izglītības iestādē ir iekārtota skolotāju istaba, kur pieejama metodiskā literatūra, materiāli un dators ar interneta pieslēgumu.

Izglītības iestādē ir nodrošināta bezvadu interneta pieejamība izglītības iestādes telpās, drukāšanas un pavairošanas iespēja. Skolā ir dažādi mūzikas instrumenti mūzikas un citām nodarbībām.

4.7.2. Personālrresursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem personālrresursiem izglītības programmas īstenošanai. Pedagogu darba slodzes atbilst darba organizācijas vajadzībām, pedagogu pieredzei un kvalifikācijai. Izglītības iestādes darbinieku pienākumi un tiesības ir

aprakstītas darba aprakstos. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde piesaista psihologu un citus speciālistus sadarbībā ar vecākiem. Izglītības iestāde sekmē pedagogu tālāk izglītošanos, informējot par dažādiem kursiem un semināriem.

4.8. Pašvērtējums pamatjomā „Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

4.8.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes attīstības plāns veidots uz Privātās pamatskolas “Pats” darbības balstiem un statūtiem. Izglītības iestādes vadības komanda ikdienas procesā seko līdzi kvalitātei, kopīgi lemjot, analizējot un nemitīgi uzlabojot izglītības iestādes darbu. Izglītības iestādes stipro pušu un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā tiek iesaistīts viss izglītības iestādes kolektīvs.

4.8.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes personālam ir izstrādāti amatu apraksti. Izglītības iestādes personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas un saskaņotas amata aprakstos. Katram izglītības iestādes darbiniekam ir pieejama informācija par izglītības iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Grāmatvedības un lietvedības pakalpojuma nodrošināšanai tiek piesaistīts ārvalsts pakalpojums.

Izglītības iestāde veicina darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstu un atalgojumu, profesionālas izaugsmes iespējas, komandas saliedējošus pasākumus.

4.8.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Privātā pamatskola “Pats” regulāri sadarbījas ar vietējām pašvaldībām Jelgavas novada pašvaldību un Jelgavas valstspilsētas pašvaldību. Kā arī ar IKVD un Sociālā uzņēmuma asociāciju (uzņēmumam SIA “Sajūtu Māja” ir sociālā uzņēmuma saturs).

5. Citi sasniegumi un turpmākā attīstība (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Privātā pamatskola “PATS” ir vietējās kopienas centrs, kur notiek izglītojoši, izzinoši kultūras pasākumi, gadskārtu svētki, semināri, nodarbības, radošās darbnīcas un nometnes. Šobrīd notiek intensīvs darbs pie finanšu piesaistes un telpu labiekārtošanai un materiāltehniskās bāzes papildināšanai. Regulāri veicam mārketinga aktivitātes, lai radītu lielāku izpratni par to, ka esam privātskola ar savu īpašu ideju.

